***Abstract***

**Vad skulle vi göra utan modersmålslärare? Forskningsbaserade reflektioner**

Christina Hedman

Den här presentationen tar avstamp i en serie studier som jag medverkat i under 2013–2019, vilka åskådliggör olika aspekter av modersmålsundervisning såsom:

* lärar- och undervisningsperspektiv (Ganuza & Hedman 2015, 2018a),
* utveckling av litteracitet på *modersmålet* (somaliska) och på svenska (Ganuza & Hedman 2019),
* läsförståelse på *modersmålet* (somaliska) och skolresultat (Ganuza & Hedman 2018b),
* elevperspektiv på modersmålsundervisning (Palm, Ganuza & Hedman, 2019),
* betydelsen av lokalanställda modersmålslärare för undervisning och lärarsamverkan (jfr Hedman & Magnusson, under granskning), och
* modersmålslärares roll för hem-skola-samverkan och i föräldrautbildning på andra språk än svenska (Hedman & Magnusson, under utarbetning).

Resultaten från dessa studier presenteras översiktligt och den mångfacetterade bild som framträder av modersmålsundervisning, flerspråkig kompetens och modersmålslärarens olika funktioner relateras till intensifierade ifrågasättanden av skolämnet modersmål i politisk-offentlig diskurs och i förhållande till en syn på språk som rättighet, resurs eller problem (jfr Ruiz, 1984).

**Litteratur**

# Hedman, C. & Magnusson, U. (under granskning). The inner logic of pedagogies based in multiliteracies and emotional geographies. *Introductory Classes* for newcomer primary school students in Sweden.

Ganuza, N. & Hedman, C. (2019). The impact of mother tongue instruction on the development of biliteracy: Evidence from Somali–Swedish bilinguals. *Applied Linguistics*, 40(1), 108–131. <https://doi.org/10.1093/applin/amx010>

Palm, C., Ganuza, N. & Hedman, C. (2019). Language use and investment among children and adolescents of Somali heritage in Sweden. *Journal of Multilingual & Multicultural Development,* 40(1), 64–75.

Ganuza, N. & Hedman, C. (2018). Modersmålsundervisning – möjligheter och utmaningar. I T. Otterup & G. Kästen-Ebeling, (Eds.), *En god fortsättning* (pp. 163–180). Lund: Studentlitteratur.

Ganuza, N. & Hedman, C. (2018b).  Modersmålsundervisning, läsförståelse och betyg – modersmålsundervisningens roll för elevers skolresultat *Nordand. Nordisk tidsskrift for andrespråksforskning* 13(1), 4–22.

Ganuza, N. & Hedman, C**.** (2015). Struggles for legitimacy in mother tongue instruction in Sweden. *Language and Education*, 29(2), 125–139.

Ruiz, R. (1984). Orientations in Language Planning. *NABE: The Journal for the National Association for Bilingual Education*, 8 (2), 15–34.